



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد

أوتاري ويدياستوتي

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠١١٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
بكنبارو

٢٠٢٠ م ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية action-function Method في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مهارة الكلام لدى طلاب في مدرسة "الوطنية الثانوية فراوغ بمنطقة سيالك

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد
أوتاري ويدياستوتي
رقم القيد : ١١٥٠٠١٢٢٠١٤١١٤
إشراف
محمد خليل الله الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
بكنبارو

٢٠٢٠ م ١٤٤٢\ هـ



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أوتاري ودياستوتي

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠١١٥

العنوان : فراوغ بمنطقة سيك

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لمرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: "فعالية فعالية - function Method (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة سيك"

و هذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٠٥ ربيع الأخير ١٤٤٢ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

أوتاري ودياستوتي

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٠١١٥



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية action-function Method (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة يساك. الذي أعدته الطالبة : أوتاري ودياستوتي، رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٠١١٥ قد تم له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٠٥ ربيع الأخير ١٤٤٢ هـ
٢٠ نوفمبر ٢٠٢٠ م

حققتها،

المشرف

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل الماجستير

التواظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

محمد خليل الله الماجستير

رقم التواظيف: ١٩٧٨١٠١٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية action-function Method في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة الولاية

الثانوية فراوغ بمنطقة يساك". الذي أعدته الطالبة: أوتاري ودياستوتي، في ١١٤١٢٢٠٠١١٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكتبارو، ٢٩ دسمبر ٢٠٢٠

١٤ جمادى الاولى ١٤٤٢

المناقشة الثانية

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نيلي يسرا

المناقش الثالث

الدكتور الحاج ماسرون

الدكتورة الحاجة نورجهايا

المناقش الرابع

الحاج مسبوحين الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٨٠٣١٠٠١/١٩٧٤

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

و لقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذي يلحدون إليه أعجمي وهذا

لسان عربي مبين (النحل، الآية: ١٠٣)

لعمر ابن الورردى المتوفى سنة ٧٤٩ هـ:

"اطلب العلم فلا تكسل, فما أبعد الخير على أهل الكسل, وكل من سار على
الدرب وصل, ولا تقل أصلى أبدا, إنما أصل الفتى ما قد حصل".

قال الإمام الثعالى:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدًا, ومن أحب الرسول العربي أحب العرب,
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب"

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أوتاري ودياستوتي، (٢٠٢٠): فعالية طريقة وظيفة العمل " Action Function Method " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية فراوغ بمنطقة سيك.

هذا البحث بحث تجريبي. يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة وظيفة العمل "Function Method Action" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية فراوغ بمنطقة سيك. وموضوع هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع-أ والفصل السابع-ب بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية فراوغ بمنطقة سيك. وطريقة جمع البيانات لهذا البحث باستخدام الاختبار والملاحظة. وهذا الاختبار مستخدم قبل تنفيذ طريقة وظيفة العمل "Action Function Method" وبعد تنفيذه. وأما الملاحظة مستخدمة خلال العملية التعليمية. والاختبار مستخدم لمعرفة نتيجة كتابة التلاميذ، وأما الملاحظة مستخدمة لمعرفة أنشطة المدرسة في العملية التعليمية لترقية مهارة الكلام طلاب في طريقة وظيفة العمل "Function Method Action" باستخدام مقياس ليكيرت (likert) وأربع مقاييس. النتيجة الصغرى تشير بعلامة رقم ١ وأما النتيجة الكبرى تشير بعلامة رقم ٤. وتحليل بيانات الاختبار باستخدام الرموز:

وأما نتيجة لهذا البحث هي فعالية طريقة وظيفة العمل " Action Function Method " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمدرسة الوطنية الثانوية الإسلامية فراوغ بمنطقة سيك، لأنّ نتيجة t_0 هي ٥,٢٢ أكبر من $t-t$ الجدول في المستوى التام $5\% = 2,00$ وفي المستوى التام $1\% = 2,65$. وهذه تدل على أن H_0 مقبولة و H_a مردودة.

الكلمات الرئيسية: فعالية، وطريقة وظيفة العمل، ومهارة الكلام.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Utari Widyastuti, (2020): The Effectiveness of Action Function Method on Arabic Language Subject in Increasing Student Speaking Skill at Islamic Junior High School of Al-Wathaniyyah Perawang, Siak Regency

It was an experimental research. It aimed at knowing the effectiveness of Action Function method on Arabic Language subject in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Al-Wathaniyyah Perawang, Siak Regency. The subjects of this research were the seventh-grade students of classes A and B at Islamic Junior High School of Al-Wathaniyyah Perawang, Siak Regency. Test and observation were used to collect the data. Tests were conducted before and after using Action Function method, and observation was done in the learning process. Test was to know student writing result, and observation was to know teacher activity in teaching and learning in increasing student speaking skill using Action Function method. By using Likert scale with four scales, the lowest score was 1 and the highest score was 4. The research findings showed the effectiveness of Action Function method on Arabic Language subject in increasing student speaking skill at Islamic Junior High School of Al-Wathaniyyah Perawang, Siak Regency because t_o 5.22 was higher than t_t 2.00 at 5% significant level and 2.65 at 1% significant level. It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected.

Keywords: *Effectiveness, Action Function Method, Speaking Skill*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Utari Widyastuti, (2020):

Efektivitas Metode Action Function Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharatul Kalam Pada Siswa MTs Al-Wathaniyyah Perawang Kabupaten Siak.

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas Metode Action Function Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan maharatul Kalam Pada Siswa Mts Al-Wathaniyyah Perawang Kabupaten Siak . Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas VII A dan kelas VII B Madrasah Tsanawiyah Al-Wathaniyyah Perawang Kabupaten Siak, dan peneliti menggunakan tes dan observasi untuk mengumpulkan data. Tes tersebut dilaksanakan sebelum menggunakan Metode Action Function dan sesudah menggunakan Metode Action Function, sedangkan observasi dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan tes untuk mengetahui hasil penulisan siswa dan penggunaan observasi untuk mengetahui kegiatan guru dalam belajar mengajar untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa pada metode action function. Dengan menggunakan skala likert dengan empat skala. Skor terendah diberi angka 1 dan skor tertinggi diberi angka 4.

Adapun hasil penelitian ini adalah Efektivitas Metode Action Function Method Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan maharatul Kalam Pada Siswa Mts Al-Wathaniyyah Perawang Kabupaten Siak, karena Nilai t_0 5,22 lebih besar dari t_{table} pada taraf signifikan 5% = 2,00 dan pada taraf signifikan 1% = 2,65. Hal ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Efektivitas, Metode Action Function, Keterampilan berbicara*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى الوالدين الحبيبين عمر جعفر و حليلة السعدية الذان ربوني إحسنا تأديبا و ربوني تربية حسنة وصاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاندين الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج سوريان أ جمر الماجستير نائب المدير الأول لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج كسنادي الماجستير كئائب المدير الثاني لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور الحاج برومادي الماجستير نائب المدير الثالث لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الدكتور محمد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين الماجستير نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم ا ولدكتورة رونياني الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم ا ولدكتور نور سالم الماجستير نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
 لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و مشرف الأكاديمية الذي
 رشدي في أداء الواجبات الأكاديمية.

٤. فيغاديلان رمي الماجستير كاتب قسم تعليم اللغة العربية.

٥. محمد خليل الله الماجستير كالمشرف عليّة

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
 باسم الإسلامية الحكومية رياو

١. الأستاذ أبو طلب الماجستير مدير المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة سيك

١. الأستاذة لين مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة سيك

٥. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة
 سيك

١٠. جميع أسرتي: أبي و أمي و أخي رفي أريانشه و أختي ففري أبو فردان و ابن أختي
 رشيلا رمس فرزن

١١. الأصدقاء والمحبوبون: إرشد فراتما, سفتيان

١١. أصدقاء الأعماء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان
 الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٦ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

١٢ نوفمبر ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU



محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرف.....	٢
تقرير لجنة المناقشة.....	٣
الاستهلال.....	٤
الإهداء.....	٥
ملخص بالعربية.....	٦
ملخص بالإنجليزية.....	٧
ملخص بالإندونيسية.....	٨
الشكر والتقدير.....	٩
محتويات البحث.....	١٠
محتويات الجداول.....	١١
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	١٢
ب. مشكلات البحث.....	١٣
ج. حدود البحث.....	١٤
د. أسئلة البحث.....	١٥
هـ. أهداف البحث.....	١٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١- تعريف الفعالية

٢- مفهوم الطريقة وظيفية العمل

٣- تعريف مهارة الكلام

ب. المفهوم الإجرائي

ج. أداة البحث

د. الدراسة السابقة

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. فراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. تقنية جمع البيانات

و. تقنية تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ٢٦
- ب. عرض البيانات ٢٨
- ج. تحليل البيانات ٢٥

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٢٧
- ب. توصيات البحث ٢٧

المراجع

- أ. العربية
- ب. الأجنبية
- الملاحق

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجدول

٢١	الجدول الأول
٢١	الجدول الثاني
٢١	الجدول الثالث
٢١	الجدول الرابع
٢١	الجدول الخامس
٢١	الجدول السادس
٢١	الجدول السابع
٢٤	الجدول الثامن
٢٥	الجدول التاسع
٢٦	الجدول العاشر
٢٧	الجدول الحادى عشر
٢٨	الجدول الثانى عشر
٤٠	الجدول الثالث عشر
٤٢	الجدول الرابع عشر
٤٤	الجدول الخامس عشر
٤٤	الجدول السادس عشر
٤٨	الجدول السابع عشر
٥٠	الجدول الثامن عشر
٥٠	الجدول التاسع عشر
٥٠	الجدول العشرون
٥٠	الجدول احدى وعشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول إثنائي وعشرون

الجدول الثالث وعشرون

الجدول الرابع وعشرون

الجدول الخامس وعشرون

الجدول السادس وعشرون

الجدول السابع وعشرون

UIN SUSKA RIAU



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم عملية أساسية في المدارس, فلا بد من أن يكون التعليم يعطي الفرص للطلاب ليعملوا عملاً ما يساعدهم إلى الحصول على المهارات والعلوم والمعارف والخبرات.

تعليم اللغة ولا سيما اللغة العربية يتميز عن تعليم المواد الأخرى, لأن الغرض الأساسي في تعليم اللغة يجعل الطلاب مستوعبين مهارات لغوية أربعة وهي الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

ومهارة الكلام هي مهارة أولية في تعليم اللغة التي يريد التعليم تحقيقها, لأن التكلم وسيلة من الوسائل لاتصال بعضهم البعض في معاملة يومية, كما أن اللغة هي الكلام.^١

عملية التكلم عملية جذابة في الفصل الدراسي ومزدهج به الفصول غالباً, ولكن في الواقع لم يتكلم الطلاب باللغة المتعلمة كأن التكلم باللغة المتعلمة غير جذابة لدى الطلاب ولم يتدافع به الطلاب إلى استعمالها في اتصاتهم اليومي داخل الفصل الدراسي فحدوث هذه الحال لأن الطلاب لم يستوعبوا المفردات الوفيرة للاتصال ولم يستوعبوا أيضاً التراكيب الكلامية والأساليب الصحيحة, فعلى المدرس أن يسعى لدفع الطلاب بكثرة الممارسة والتدريبات والتمرينات في التكلم باللغة المتعلمة كما أن اللغة عادة لا يتم العادة إلا بكثرة الممارسة, والمدرس في التعليم عنصر مهم وعنده مفتاح نجاح التعليم وإذا كان

^١ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠٠٩), hlm. ٣٩



Hak Cipta Ditangmilik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس لما هرفى اختبار الموضوع الذي يطابق بمستوى الطلاب الفكرية واللغوية والتعلمية المناسبة بطبيعة مواد اللغة المتعلمة وطريقة التعليم الصحيحة فعملية التعليم وممتعة وسريحة لدى الطلاب, وستنبعث بها انشطة التكلم باللغة المتعلمة لدى الطلاب في معيار الكفاءة لتعلم العربية في المدرسة الثانوية هناك أربعة, وهي: إستماع, كلام, قراءة, كتابة. انها فقط من المكونات الأربعة, المشاكل التي غالباً ما تنشأ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الوطنية هي مهارة كلام. يحدث هذا بسبب عدم إتقان أسلوب تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام. من حيث التحدث بالمهارات العربية, هذه المهارات هي المهارات التي يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين و فهمين خلال عملية التعلم. هذا مايزعم أنه لا ندرأ أو حتى غير مطبق من قبل بعض المدارس التي تعلم اللغة العربية. هذا هو المكان الذي تنشأ فيه بعد المشاكل نتيجة لذلك, من بين أمور أخرى لا يجب الطلاب تعلم اللغة العربية بسبب التعلم الرتيب, أو يجد الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة كلام اللغة العربية. هذا هو أيضا من قبل سطلاب الصف السبع في المدرسة الثانوية الوطنية فراوغ. يواجه عدد قليل من الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات وهم أقل نشاطا في التعليم مهارة الطلاب المنخفضة في متوسط التعلم. وبناء على الوصف, يحاول المؤلف تطبيق إحدى طرق تعلم اللغة العربية للكشف عما إذا كانت هذه الطريقة يمكن أن تذكر بمهارات التحدث باللغة العربية, وهي طريقة وظيفة العمل. هذه الطريقة لها معنى وظيفة هي يتم تدريس ردود الطلاب على تعليم المعلم مباشرة من البداية. العمل هو يتم تدريس ردود الطلاب على نموذج المعلم الوظيفي تدريجياً في عملية التدريس. يجب أن يفهم المتدرب الأوامر والنماذج الوظيفية. يمكن



للمدخلات تطوير أعمالها و وظائفها. تؤدي هذه الأعمال والوظائف إلى تطوير استخدام اللغة، كما أن استخدام اللغة قادر على تطوير الكفاءة التواصلية. وعلاوة على ذلك، فإن الكفاءة التواصلية لتطوير الكفاءة اللغوية وإتقان اللغة تؤدي إلى اللغة.^٣

وجب على المدرس أن ينظم تنطيط تعليمي معتبر ولا سيما تنطيط التدريبات والتمرينات والممارسات في التكلم باللغة العربية كلغة المتعلمة، لأن مهارة الكلام أو التكلم تحتاج إلى التدريبات والممارسات المكثفة، حيث لن يتحقق مهارة الكلام أو التكلم تحتاج إلى التدريبات والممارسات المكثفة، حيث لن يتحقق مهارة الكلام لدى الطلاب في التعليم اللغة الأجنبية إلا بكثرة الممارسات والتدريبات.

وقد قامت الباحثة بالملاحظة في المدرسة المقصودة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الوطنية فراوغ بمنطقة سيالك عن تعليم اللغة العربية، وخاصة عن رد مهارة الكلام إن المدرسة لقد استخدمت طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام استخداما تاما.

فالمرجو أن يكون الطلاب ماهرين في التكلم باللغة العربية ولكن في الواقع تكون مهارة الكلام لدى الطلاب منخفضة أي لم يكونوا ماهرين كما دل عليه الظواهر التالية:

١. أكثر الطلاب لا يقدرّون على التكلم باللغة العربية مع أصدقائهم داخل الفصل

وخارجه باللغة صحيحة مناسبة بمخارج الحروف الصحيح

٢. الطلاب لم يقدرّوا على تقديم السؤال باللغة العربية على المدّ الصحيح

٣. أكثر الطلاب لم يقدرّوا على إجابة السؤال باللغة العربية القصيرة

^٣ Drs.Zulkifli,M.Ed, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nusa Media), ٢٠١١, hlm.٤٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. أكثر من الطلاب لم يشتركون في تجربات المحادثة داخل الفصل وخارجها وبالغة غير الصحيح

اعتماد على الخلفية و الظواهر السابقة فتدافعت الباحثة إلى القيام بتعليم العربية باستعمال الطريقة وظيفة العمل, وهذا التعليم ستجعله الباحثة بحثا تجريبيا لمدى فعال الطريقة وظيفة العمل في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب تحت الموضوع :
فعالية طريقة وظيفة العمل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية " الوطانية " في فراوغ بمنطقة سيك"

ب. مشكلات البحث

١. فعالية طريقة وظيفة العمل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ بمنطقة سيك
٢. تطبيق طريقة وظيفة العمل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ بمنطقة سيك
٣. مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ بمنطقة سيك
٤. العوامل التي تؤثر تطبيق طريقة وظيفة العمل في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ بمنطقة سيك
٥. العوامل التي تؤثر مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ بمنطقة سيك

بمنطقة سيك

ج. حدود البحث



Hak Cipta Ditudungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء على المشكلات البحث, كي يكون هذا لبحث ضابطا لأهداف البحث
فحددت الباحثة مشكلات البحث في فعالية طريقة الوظيفة العمل لترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطنية فراوغ بمنطقة سيك

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

هل طريقة وظيفة العمل فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الوطنية فراوغ بمنطقة سيك؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث في هذه البحث هي كما يلي:

معرفة فعالية طريقة وظيفة العمل في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب
المدرسة الثانوية الوطنية الوطنية فراوغ بمنطقة سيك

و. أهمية البحث

١. للطلاب

لتسهيل تعلم الطلاب اللغة العربية خاصة في المهارة الكلام

٢. للمدرسة

توفير طرق مبكرة تسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام

٣. للباحثين

يعني زيادة المعرفة حول طرق تعلم اللغة العربية خاصة لتحسين مهارة كلام

ز. مصطلحات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفعالية هي مقدار ما يتم التوصل إليه من مستوى مرفق الإخراج مع المتوقع لعدد من المدخلات
٢. الفعل والوظيفة هي استجابة الطالب المادية لأمر المعلم كتعبير عن وكاستجابة للتمودج الوظيفي للمعلم
٣. مهارات كلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات التعبير للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الحواري



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الفعالية

اختلف الباحثون عن معنى الفعالية, جاء في المنجد أن معنى الفعالية هو النافذ, المؤثر, الذي يؤدي إلى النتائج.^٤ وفي معجم اللغة الأندونيسية الكبير, إن الفعالية لغة أثر وعقاب بمعنى ١) أن هناك أثر أن عقاب ٢) مجرب أو ٣) جاءت بالحصلة. الفعالية بمعنى حال مؤثر أو ناجح.^٥ وعموما, كان تعريف الفعالية يدل على الحصول على الهدف المنشود. هذا التعريف مناسب بما قاله مدهية أن : الفعالية مقدار يقرر غاية (نوعية وكمية ووقت) منشودة. كما ارتفع نسبة الغاية المئوية ارتفع فعالية شيء.^٦

التعليم الفعال هو التعليم المناسب بهدف الطلاب وحوائجهم ومستقبلا. الأثر في تعليم اللغة الأجنبية تنظر من ناحيتين وهي العملية والحاصلة.^٧ إذن, التعليم الفعال هو التعليم الذي عنده أثر وحاصل للطلاب. التعليم الفعال يعبر أن لابد من أن يعقد التعليم جيدا لنبتة حاصل.

التعليم.

^٤ لويس معلوف, المنجد في اللغة والأعلام, (دار المشرق : بيروت, ١٩٨٦), ص. ٥٢.
^٥ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-٣*, (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠), hal. ٢١٩.
^٦ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin. *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer*, (Jakarta : Bania Publishing, ٢٠١٠), hlm: ١٨١.
^٧ *Ibid.*, hal: ١٨٢.

٢. مفهوم الطريقة وظيفة العمل

تم تطوير نظرية AFM من قبل Zainil الذي كتب أوراق بحثية قدمت في الندوات المحلية والوطنية والدولية منذ عام ١٩٨٧ ، لمدة خمسة عشر عاماً . فالتعليم AFM على الأعمال والوظائف التي يرسمها المعلم ويقوم بها الطلاب ، فالعمل هو نشاط في فعل الأفعال أو عبارات الفعل ، مثل الوقوف من الأفعال والوقوف ، وشرب الحليب من عبارات الفعل ، شرب الحليب ، والسعداء بالعبارات الفعل ، يكون سعيداً ، أو أن يكون طالبا جيدا من عبارات الفعل يكون طالبا جيدا . الإجراء هو رد الطالب على نموذج عمل المعلم الذي تدرسه من البداية . الوظيفة هي التواصل البسيط باستخدام التعبيرات الطبيعية وظيفتها هي استجابة الطالب للنموذج الوظيفي للمدرس الذي تدرسه تدريجياً في عملية التدريس . يجب أن يكون نموذج التمثيل والوظيفي مدخلاً يمكن للطلاب فهمه . "المدخلات" يطور "الإجراءات" و "الوظائف" أفعالها ووظائفها تطور لغة الاستخدام . "الاستخدام" يطور "كفاءاته الوظيفية" تطور "الكفاءة الاتصالية" اكتساب اللغة . ينتج "اكتساب" "طلاقة" في اللغة للأداء اللفظي (الشفهي والكتابي) والأداء غير اللفظي كنتيجة يمكن الطلاب^٨

UIN SUSKA RIAU

^٨ Drs.Zulkifli,M.Ed, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nusa Media), ٢٠١١, hlm ٢٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدخلات التي يمكن فهمها من قبل المتعلمين

|

الاستماع إلى القراءة / البحث

|

وظيفة العمل

|

استعمال

|

الكفاءة التواصلية

|

اكتساب

|

نعومة

|

الأداء اللفظي (الشفوي / المكتوب) ، الأداء غير اللفظي

نتائج تعلم الطلاب:

المدخلات التي يمكن للطلاب فهمها " هي الرسائل التي يتم معالجتها أو قراءتها أو مشاهدتها والتي يفهمها الطلاب. "تدابير وظيفة" هو استجابة المادة للطلاب والمعلم النموذج يعمل التعبير معنى ردا على المعلم النموذج الوظيفي.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

"الاستخدام" هو القدرة اللفظية الطبيعية (الشفوية والكتابية) ، أو الأدب الطبي هو قدرة المتعلمين الإنشائيين المتعلمين. "الكفاءة التواصلية" هو قدرة المتعلمين الإنشائيين المتعلمين. "الالتقاط" هو إتقان اللغة من قبل الطلاب وهذا ينتج متعلمين السريين المتعلمين. "الطلاقة" هو استخدام اللغة الطبيعية من قبل المتعلمين من دون التفكير في وقت هيكليها وبدون ترجمة اللغة إلى اللغة الأصلية، وأخيرا، يتم تدريس القراءة في وقت لاحق.. في المستوى المتوسط والمتقدم كأساس لتنمية مهارات اللغة الأربع الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، المرسلين والمتلقين على الفهم زيادة دوافعهم وبالتالي ، يركز على عملية التعليم والتعلم. يجب أن تركز العملية على "الاستخدام" أو الرسالة أو المعنى وليس على "الاستخدام" أو النموذج إلى تطوير الكفاءة التواصلية للمتعلمين لتطوير أدائهم اللفظي وغير اللفظي بشكل طبيعي وزيادة حافزهم في عملية التعليم والتعلم لتطوير قدراتهم الإبداعية. وأخيرا ، استنادا إلى سنوات من الخبرة الرائدة في تدريس اللغة الإنجليزية وتدريسها على مستويات مختلفة من المؤسسات والجامعات المختلفة في بادانج ، غرب سومطرة ، اندونيسيا ، يتم تدريس القراءة في وقت لاحق على المستويين الثانوي والمتقدم كأساس لتطوير أربع مهارات لغوية: الاستماع ، التحدث ، القراءة والكتاب⁹.

الوظيفة هو الاستجابة أو السلوك أو الإجراء الذي يعطيه الطفل للتعليم الذي يقدمه المعلم, وهو التعبير عن الكلمات التي أدت إلى عمل الطفل قبل أن يتم تدريسه

⁹ Drs.Zulkifli,M.Ed, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nusa Media), ٢٠١١, hlm.٨٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مزايا هذه الطريقة

١. تقصير وقت التدريس

٢. فهم أسرع من قبل الطلاب عدم وجود هذه الطريقة

عدم وجود الماجستير

٣. المفردات الماجستير فقط ولكن في حالات أخرى أقل إتقاننا

تقوم وظيفة الفعل بتطبيق تقنيات الصف على الطلاب لأداء الأعمال والوظائف.

الأنشطة التمهيديّة:

١. المعلم يفتح التعليم باللغة العربية

٢. المعلم يتسائل مع الطلاب عن الدرس الماضي

٣. المعلم يقدم المقدمة والأهداف وفوائد الدرس

الأنشطة الأساسية:

تنفيذ النماذج العملية والوظيفية

يبدأ المعلم بنموذج التمثيل والنموذج الوظيفي.

نموذج العمل: افتح الباب!

النموذج الوظيفي: هل تفتح الباب؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: ^{الممثل}

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يبدأ المعلم بنموذج التمثيل الذي يتقن الطلاب. ثم قام بدمج نماذج
النماذج الوظيفية. على سبيل المثال: "هل تفتح الباب؟"
نموذج قائم "فتح الباب"
نموذج وظيفي ، "هل أنت ...؟"

نموذج التمثيل والنموذج الوظيفي ، "هل تفتح الباب؟"

(أ) يقف المعلم أمام الفصل ويقوم بعمل نموذج "فتح الباب" يقول علي الفور
"افتح الباب". لقد قام بهذه الخطوة ثلاث مرات.

(ب) يطلب المعلم من الطالب الظهور أمام الفصل ، ويطلب منه القيام بعمل
نموذج "فتح الباب" ، ويقول: "علي ، افتح الباب". بعد ذلك ، قال المعلم
النموذج الوظيفي ، "هل تفتح الباب؟" لقد قام بهذه الخطوة ثلاث مرات
إذا كان الطالب مرتبكًا حول الإجابة على النموذج الوظيفي ، فإنه يقدم
إجابة "نعم."

(ج) يأخذ المعلم الخطوات (أ) و (ب) ويقدم نموذجًا وظيفيًا بنموذج تمثيل مختلف
يتقن "فتح الباب!" "هل تفتح النافذة؟" لقيادة الإجابة "لا".

(د) يطلب المعلم من الطلاب تنفيذ هذا النموذج الوظيفي والوظيفي بشكل
عشوائي عن طريق تغيير ترتيب النماذج الوظيفية.

(هـ) أصبح المعلمون الآن هم أنفسهم نماذج وظيفية وعملية

٣. تعريف مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء حاجته وتدعيم مكانته والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات اللغوية.

مهارة الكلام قدرة على تعبير الأصوات اللفظية لتعبير الأفكار والإحساس إلى المخاطب. ومعناها الأوسع نظام العلامات المسموعة باستفادة جميع أعضاء الناس هدفا لإلقاء الفكرة في توفير الحاجة.

مهارة الكلام قدرة على إلقاء المعلومات الشفوية إلى الآخرين. واستخدام اللغوية الشفوية تؤثر العوامل التالية منها النطق، الإيقاع، الكلمة، أسلوب الكلمة والجملة، نظام الكلام، مضمون البحث، البداية والاختتام والتقديم.

وعموما أن مهارة الكلام تهدف إلى تكوين التلاميذ القادرين على الاتصال الشفوي بالطلق اللساني على حسب اللغة المتعلمة. وأما أهداف مهارة الكلام عند أبو بكر فهي فيما يلي:

أ. لتعويد تكلم اللغة العربية لدى التلاميذ

ب. لتعويد التلاميذ على تركيب الجملة الواضحة الصادرة من شعورهم

ت. لتعويد التلاميذ على المفردات والكلمات وتركيبها داخل الجملة والجملة وإهتمام باستخدام الكلمة المطابقة.

٤. سهارة الكلام طلاب المدرسة الثانوية : الكتاب المقرر الذي افه

Prof.Dr.Phil.Kamaruddin Amin,MA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كما يلي :

١ . مخارج الحروف في صحيح

٢. المدّ الصحيح

٣ الحوار بلغة سهل

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة

التطبيقات :^{١٠}

١. نطق الأصوات نطقا صحيحا

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تميزا واضحا

٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات القصيرة وبين الحركات

الطويلة

٤. استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام

٥. التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة

٦. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر

٧. استخدام الاشارات والایماءات والحركات غير اللفظية استخدام معبرا عما يريد

توصيلة من أفكار

٨. التوقف في فترات مناسبة عند الكلام, عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو

توضيح شيء منها, أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه

٩. الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال

التعبير و أنماط التراكيب مما ينبىء عن تحرر من القوالب التقليدية الكلام

^{١٠} دكتور عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق- الأساليب- الوسائل, جامعة إفريقيا العالمية, للنشر والقانون, ٧٧, ٢٠٠٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

١٠. التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يشوع

هذا المعنى

١١. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة

١٢. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر

١٣. إدارة مناقشة في موضوع معين, وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها

واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء

ب. المفهوم الإجرائي^{١١}

المفهوم الإجرائي هو فكرة التي تستخدمها الباحثة لتحديد الإطار النظري

وهذه تحتاج إلى أن لا يحدث سوء الفهم لفهم هذا البحث العلمي. هذا البحث

يتكون من متغيرين. والمتغير الاول هو الكفاءة الإجتماعية كالمتغير المستقل

بإشارة "X". أما المتغير الثاني فهو نتائج تعلم الطلاب كالمتغير التابع بإشارة "Y"

وأما خطوات في التطبيق الطريقة وظيفة العمل لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

أ. خطوات طريقة وظيفة العمل

١. توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة

٢. تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل

الطلاب

٣. ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة

٤. بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة

Drs.Zulkifli,M.Ed, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Nusa Media),

٢٠١١, hlm ٨٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. المدرسة انتبعت مهارة الكلام وقت الحوار

٦. المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث

٧. تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة خطأ

٨. ثم تعطي المدرسة اختباراً الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحد

ب . مؤشرات الفعالية:

١ التمييز الحروف ظ-ض

٢ التمييز الحروف س-ث

٣ التمييز المدّ وحد حركت و ثنية حركت

ج. مؤشرات الكلام:

١. الطلاب يقدرّون على النطق الأحرف المفصلة باللغة العربية

٢. الطلاب يقدرّون على تنعيم اللغة العربية مطابقاً بمخارجها

ج. أداة البحث

أ. المراقبة

الطريقة وظيفة العمل (action-function method)

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة		
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب		
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة		

٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة
٥	المدرسة انتبهت مهارة الكلام وقت الحوار
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة خطأ
٨	ثم تعطي المدرسة اختباراً الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث

مهارة الكلام

الرقم	خطوات مهارة الكلام	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	ينطق الطلاب الصوت بالتطق الصحيح				
٢	أن يمكن الطلاب التقريب بين النطق بين نفس الأصوات				
٣	أن يمكن الطلاب التمييز بين النطق القصير و حروف العلة الطويلة				
٤	أن يمكن الطلاب استخدام الجملة بالترتيب الصحيح في الكلام				
٥	أن يمكن الطلاب اختيار المفردات الصحيحة				
٦	أن يمكن الطلاب نطق تدوين الجملة بشكل صحيح				
٧	أن يمكن الطلاب استخدام لغة الإشارات بشكل				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

النتيجة	خطوات مهارة الكلام				الرقم
	١	٢	٣	٤	
					صحيح حول ما يريدون نقله
					٨ أن يمكن الطلاب التوقف في الوقت المناسب أثناء الكلام
					٩ أن يمكن الطلاب الاستجابة بشكل عفوي للمحادثة التي الكلام أمامهم والتعبيرات على الكلمات المختلفة
					١٠ أن يمكن الطلاب التركيز على الكلام على المعنى وليس على شكل اللغة التي تتكون من هذا المعنى
					١١ أن يمكن الطلاب ربط التجارب الشخصية بطرق مثيرة للاهتمام
					١٢ أن يمكن الطلاب إلقاء حظة عاملة مع عناصرها
					١٣ أن يمكن الطلاب تنظيم مناقشات حول موضوعات محددة، وتقيد المشاركين و تلخيص النتائج

أ. الإختبار

هذا الإختبار هو الإختبار التكملة

الرقم	اسم	مؤشرات مهارة الكلام			
		المفاصلة باللغة العربية	الطلاب يقدرون على النطق الأحرف	مطابقا ممخا، حها	الطلاب يقدرون على تنعيم اللغة العربية
١	الطالب ١				

د. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كنية علمية

ولتأكيد البحث الذي قام به الباحث . وأما الدراسات السابقة فهي:

فأما الدراسة السابقة فهي بحث قامت به إلهام ورمضان (٢٠١٥) تحت الموضوع : فعالية طريقة

الانتقائية في تعليم المفردات لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية

الأهلية رانه أير تيرس بمنطقة كمبار). حاصلة البحث أن طريقة الانتقائية في تعليم المفردات فعالية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الأهلية رانه أير
كمبار)

وبحث قامت به عين الرحمة (٢٠١٧) تحت الموضوع فعالية طريقة المباشرة بلعبة تخمين العمل
لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار النخضة بينجكينج. وحاصلة البحث أن
المباشرة بلعبة تخمين العمل فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد دار
بينجكينج.

هـ. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من سؤال البحث الذي ستجيبه الباحثة. إذا وجد الفرق بين
الصف التجريبي والصف الضبطي، فتكون الفرضية في هذا البحث فيما يلي :

Ha : استخدام طريقة وظيفية العمل في تعليم اللغة العربية عليه فعال لترقية مهارة

الكلام طالب المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ كابوفتين سيالك

Ho: استخدام طريقة وظيفية العمل في تعليم اللغة العربية عليه غير فعال لترقية مهارة

الكلام طالب المدرسة الثانوية الوطانية فراوغ كابوفتين سيالك

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي من أحادي أنواع البحث الذي يعتبر إجابة مؤقتة لبناء علاق السبب والمسبب. وتصميم هذا البحث هو ظاهري تجريبي باستخدام *Nonequivalent Control Group Design*. فبذلك، أخت الباحثة صفين بطريقة عشوائية. في الصف الأول كصف المراقبة بطريقة التقليدية، وفي الصف التجريبي تستخدم الباحثة الطريقة وظيفة العمل. للصفين عملية مختلفة لمعيار مهارة الكلام لدى الطلاب. للصفين اختبار أخير مساوي، يعملية مختلفة.

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	To	X	T ₁
المراقبة	To	-	T ₁

ب. زمان البحث ومكانه

١. زمان البحث

ستقوم الباحثة بالبحث بعد شهر من انتهاء مناقشة خطة البحث التكميلي سنة

دراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩

٢. مكان البحث

ستقوم الباحثة بهذا البحث في فراوغ وهي المدرسة الثانوية الوطنية

ج. فرد البحث وموضوعه

فأما فرد هذا البحث فهو طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الوطنية بفرانغ ومدرس اللغة العربية. وموضوعه فعالية الطريقة وظيفية العمل لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

د. مجتمع البحث وعينته

فأما هذا البحث فهو طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الوطنية بفرانغ سنة دراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩. وعدد طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الوطنية بفرانغ ٤٥ طالب، وهم في فصلين. ولا تأخذ الباحثة العينة لأن عدد المجتمع أقل من مائة.

بناء على التصميم، فأخذت الباحثة صفين عينه. وهما الصف السابع "١" صف تجريبي والصف السابع "٢" صف المراقبة.

هـ. تقنية جمع البيانات

١. المراقبة

المراقبة باستخدام ورقة ملاحظة الطلاب. تستخدم ورقة الملاحظة لملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة باللعبة المعثور عليه في كل التعليم.^{١٢}

UIN SUSKA RIAU

Margono, Metodologi Penelitian pendidikan, cet. VIII, (Rineka Cipta, Jakarta: ٢٠١٠),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار

استخدمت الباحثة اختبارا لمعدار الحاصلة التي حصل عليها الطلاب
فأما الاختبار المستخدم فهو السؤال والجواب لإنتاج مهارة الكلام للطلاب.^{١٣}

٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن الأمور المتعلقة بالمسجلات, والبرامج وغيرها
تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأخذ البيانات عن المدرسة الشاوية الوطانية
بفراوغ. التوثيق طريقة البحث عن البيانات من الأمور المتعلقة بموضوع البحث
من التسجيلات, والنسخة والنقش والكتاب والرسالة والمجلة وغيرها. تستخدم
الباحثة طريقة التوثيق لأخذ البيانات من الوثائق في ميدان البحث.

و. تقنية تحليل البيانات

لتوصيف البيانات المراقبة, فتستخدم الباحثة الرموز الآتية:^{١٤}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

P = النسبة المئوية عدد

F = التكرار النسبي

N = عدد الحالات (عدد مرات التردد أو العديد من الأفراد)

^{١٣} Ibid, hlm. ١٧٠.

^{١٤} Suharismi Arikunto. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأدوات المستخدمة في الملاحظة لزيادة مهارة الكلام باستخدام مقياس ليكرت بأربعة مقاييس. يتم تعيين رقم ١ لأقل درجة ويتم تعيين رقم ٤ لأعلى درجة.

حيث كانت النسبة المئوية

٨٥% - ١٠٠% : جيد جدا

٧٠% - ٨٥% : جيد

٥٥% - ٧٠% : كاف

٠% - ٥٥% : ناقص

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي "t". "tes" "t" من إحدى الاختبارات الإحصائية المستخدمة لمعرفة وجود أو غير وجود الفرق الهام من متوسطتين فأما الرموز المستخدمة فهي فيما يلي:

Test "t" :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

UIN SUSKA RIAU

الإيضاح:

T. اختبار المراقبة

M_x : متوسط متغير X

M_y : متوسط متغير Y

SD_x : معيار معدل المتغير X

$S_d y$: معيار معدل المتغير Y

N : عدد الطلاب^{١٥}

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الختامة

أ. نتائج البحث

بعد حلل الباحثة المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن التعليم بتطبيق وظائف العمل

(Action Function method) تكون فعالا لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الوطنية فروغ بمنطقة سيك. هذه بظهور t_0 أكبر من t_{table} في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ١% يعني $2,00 \leq 0,22 \leq 2,60$

إذن طريقة action-function Method (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية "الوطنية" فزاد بمنطقة سيك

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي :

(١) لمدرسة

أرجو لمدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعلم اللغة خاصة لتعلم اللغة العربية

(٢) لمدرسة اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن طريقة action-function Method (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فينبغي على المدرس أن يستخدم هذه طريقة action-function

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

function Method (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة الكلام لدى طلاب.

٣) للطلاب

أرجو من الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يومية داخل المدرسة و خارجها و

أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية جيدا ونشاطا.



UIN SUSKA RIAU



المراجع

أ. العربية

- إبراهيم علي رابعة, مهارة الكتابة ونماذج تعليمها, الألوكة : الجديد الحصري , ٩٩٤
- رشدي, تعليم علم الأصوات بين النظري و النطقين , Cahaya Firdaus : ٢٠١٧
- رشدي أحمد طعمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها , (مصر : جامعة المنصور , ١٤١٠ هـ)
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعمة , طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط : إيسيسكو , ٢٠٠٣)
- لويس معلوف, قاموس المنجد في اللغة و الإعلام الطبعة الثالثة و الأربعون , المكتبة الشرقية : بيروت , لبنان , ٢٠٠٨ .
- محمود عوض بني ذياب, أثر استخدام طريقة العصف الذهني في تنمية التحصيل الدراسي في مادة قواعد اللغة العربية دراسة مستحثة على طلبة الصف الحادي عشر في إمارة الشارقة بدولة الإمارات , رؤى استراتيجية , (مختصص في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية أكاديمية العلوم الشرطية – الشارقة) . 2013.
- فخرى خليل النحار, الأسس الفقية للكتابة والتعبير (عمان : دار صفاء , ٢٠٠٨) .
- يثمر الدين برداناشة, طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق) . ٢٠١٥

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. المراجع الإندونيسية

- Dalman, *Keterampilan Menulis*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO Persada, 2015
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru : LSKF2, 2010
- Hasani, Zhul Fahmy, *Journal of Arabic Learning And Teaching*, 2013.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013
- Machmudah, Umi & Abdul Ahab Rasyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Malang Press, 2008.
- Mukrima, Syifa Siti, *Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Siwangi, 2014.
- Mulyasa,. E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muradi, Ahmad, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GRUP, 2015.
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI), 2012.
- Nurdin Muhammad, Hamzah. B. Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2001
- Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung : Falah production, 2010.
- Suharni, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011
- Wassied, Iskandar dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

الجدول في الملاحظة الأول

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الملاحظة: أستاذة مرلن

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : المهنة

الصف السابع

التاريخ : ٥ مارس ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختبارًا الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ٠٥ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Marleni S. P.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

الجدول في الملاحظة الثاني

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

الملاحظة: أستاذة مرلن

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الموضوع : الهواية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٨ مارس ٢٠١٩

الصف السابع

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختباراً الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ٨ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول في الملاحظة الثالث

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

الملاحظة: أستاذة مرلن

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الموضوع : في البيتي

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٢ مارس ٢٠١٩

الصف السابع

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتبهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختباراً الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ١٢ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.P

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول في الملاحظة الرابع

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

الملاحظة: أستاذة مرلن

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الموضوع : في السوق

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ١٥ مارس ٢٠١٩

الصف السابع

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختبارًا الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ١٥ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.P.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول في الملاحظة الخامسة

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الملاحظة: أستاذة مرلن

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : في الفصل

الصف السابع التاريخ : ١٩ مارس ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتبهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختبارًا الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ١٩ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Utari Widyastuti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الجدول في الملاحظة السادس

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

الملاحظة: أستاذة مرلن

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الموضوع : في القرية

الدرس : اللغة العربية

التاريخ : ٢٢ مارس ٢٠١٩

الصف السابع

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفة العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختبارًا الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ٢٢ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.P.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السابع

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الملاحظة: أستاذة مرلن

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : عملية اليومية

الصف السابع التاريخ : ٢٦ مارس ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مدخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفية العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفة العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختباراً الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ٢٦ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Marleni S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثامن

فعالية action-function Method (وظيفة العمل) لترقية مهارة الكلام

المدرسة : أوتاري ويدياستوتي

الملاحظة: أستاذة مرلن

الدرس : اللغة العربية

الموضوع : تعارف

الصف السابع

التاريخ : ٢٩ مارس ٢٠١٩

الرقم	الملاحظة	نعم
١	توفر المدرسة مداخلات للطلاب للاستماع إلى القراءة	
٢	تعطي المدرسة قراءة حول بحث المواد التي سيتم قراءتها والاستماع إليها من قبل الطلاب	
٣	ثم تشارك المدرسة عدة مجموعات وظيفية العمل بالبحث المادة	
٤	بعد تلك تستعمل عن الحوار بالبحث المادة	
٥	المدرسة انتبهت مهارة الكلام وقت الحوار	
٦	المهارة طلاب اكتساب وظيفية العمل من البحث	
٧	تقوم المدرسة بتصحيح الكلمة أو الجملة الخطأ	
٨	ثم تعطي المدرسة اختبارًا الأداء اللفظي المكتوب لقياس مهارات التحدث	

Perawang, ٢٩ Maret ٢٠١٩

Mahasiswa Penelitian

Utari Widyastuti

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Marleni S. P.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Definisi pertama

الْمِهْنَةُ

المفردات

المِهْنَةُ - مُدَرِّس - مُهَنْدِس - طَبِيب - فَلَاح - شُرْطِي - لَاعِب - طَبَّاخ - كُنَّاس
 المَدَرِّس يُدَرِّس التَّلَامِيذ - المِهَنْدِس يَبْنِي المَبَانِي - الطَّبِيب يُعَالِج المَرَضَى - الفَلَاح يَزْرَع
 النَّبَاتَات - البَائِع يَبِيع البَضَائِع - الشُّرْطِي يُنْظِم المُرُور - اللَّاعِب يَلْعَب بِالْكُرَةِ - الطَّبَّاخ
 يَطْبَخ الأَطْعِمَةَ - الكُنَّاس يَكْنُس الشُّوَارِعَ

القراءة

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينُ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ

أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ

وَهُمْ الفَلَاحُ وَالبَائِعُ وَالمِهَنْدِسُ وَالشُّرْطِي وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ

هَذَا فَلَاحٌ، الفَلَاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتَ وَيُوَفِّرُ لَنَا المَوَادَّ الغِذَائِيَّةَ

وَأَخَرُ : بَائِعٌ، البَائِعُ يُوفِّرُ المَوَادَّ الغِذَائِيَّةَ وَيَبِيعُهَا لَنَا فِي السُّوقِ

وَتَالِثُ : مُهَنْدِسٌ، المِهَنْدِسُ يَبْنِي المَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتَ لِنَقْلِ هَذِهِ البَضَائِعِ

وَرَابِعُ : شُرْطِي، الشُّرْطِي يُنْظِمُ المُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الأَمْنِ

وَخَامِسُ : طَبِيبٌ، الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرَضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالعَافِيَةَ

وَسَادِسُ : كُنَّاسٌ، الكُنَّاسُ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ لَنَا النِّظَافَةَ وَالصِّحَّةَ العامَّةَ

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَسَابِعٌ : مُدَرِّسٌ، الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطُّلَّابَاتِ
 مَنْ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟ أَوْ مُهَنْدِسًا؟ أَوْ بَائِعًا؟ أَوْ فَلَّاحًا؟
 نَحْنُ جَمِيعًا نُحِبُّ أَنْ نَكُونَ نَافِعِينَ لِدِينِنَا وَبِلَادِنَا

تدريب : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِينٌ؟

هَلْ أَحْمَدُ أَمِينٌ مَعَ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

مَاذَا يَعْمَلُ الْكَثَّاسُ؟

مَنْ يَعْمَلُ فِي الشُّوَارِعِ؟

مَنْ يَعْمَلُ فِي الْمَدَارِسِ؟

UIN SUSKA RIAU



Peremuan ketiga

في البيت

هذه أشجار البرتقال وتلك أشجار التفاح وهنا مسبخ صغير وهناك ملعب كبير تجلس العائلة في الحديقة. الأب يسبح في المسبخ والأم تقرأ بعض الصحف والمجلات وعمره يراجع دروسه وفاطمة تكتب الواجب المنزلي في المساء تجلس العائلة في غرفة الجلوس تشاهد التلفزيون ثم تذهب إلى غرفة الطعام وتتناول العشاء. حجرة الجلوس في بيت عبد العزيز في الحجرة التلفزيون. التلفزيون قريب من النافذة في الحجرة طاولة. هناك صحيفة على الطاولة وقاموس المفردات في الحجرة أربعة كراسي، الكراسي قريبة من الطاولة في الحجرة مكتبة، المكتبة قريبة من الباب. هناك بعض الكتب على المكتبة في الحجرة بعض الصور، الصور على الحائط. هناك صورة أسرة عبد العزيز وهناك صورة والده ووالدته.

Peremuan keempat

في السوق

إسمي فاطمة. أتكلم عن التسوق في السوق. هذا اليوم يوم الأحد، أذهب و أمي إلى "فاسار مينجغو" في الساعة الثامنة صباحا، نركب إليه بالدراجة لأن السوق بعيد عن البيت. "فاسار مينجغو" هو السوق التقليدي الذي وقع في القرية الجانبية. يفتح هذا السوق مبكرا حولي ساعة الخامسة إلى السادسة صباحا، يباع فيه المأكولات والأغذية الأساسية والأثمار والخضراوات والأغذية الأساسية والأثمار والخضراوات والتوابل والآلات الإلكترونية وغيرها.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نحن نبدأ بالتسوق، نشترى اللحم والبيض والسمك والخضراوات والأثمار ونزورها إلى الغابة
احتياج الأطعمة اليومية وللطبخ في البيت ثم نقدمها للعائلة. نحن نشترى الملابس
أنا أشتري القميص، وأمي تشتري الخمار والإزار للأب والفاصلة لأخي الكبير.
البضائع في هذا السوق رخيص متناول. نتسوق هنا في كل أسبوع، وأحيانا في السوق
العصري. هكذا قصتي عن السوق.

Pertemuan kelima

في الفصل

في الفصل سبورة. هذه سبورة وهذه طلاسة وهذه منضدة.

المدرس يجلس على الكرسي. أمام المدرس منضدة.

التلميذ يجلس على المقعد. أمامه مكتب. للمكتب درج.

التلاميذ يضعون الكتب في الدرج.

المدرس يقرأ كشف العياب في أول الدرس.

Pertemuan keenam

في القرية

الفلاح يسكن في القرية. هواء القرية جميل و لطيف و سكان القرية طيبون

يربي الفلاح البقر و الحاموس والغنم و الدجاجة والبطة.

يشرب البقر من ماء النهر و يسرب السكان من ماء البئر.

كم غنما لأبيك؟ له أغنام كثيرة. ماذا يأكل الغنم؟ يأكل الغنم الأعشاب والخضراوات.



peremuan ketujuh

أعمل اليومية

أنا فاطمة, سأحكي قصة أعمالي اليومية من الاستيقاظ إلى النوم. أستيقظ في الساعة الخامسة صباحاً, ثم أذهب إلى الحمام للسواك وأتوضأ فيه; وبعد ذلك أصلي مع أمي في البيت, وبعدها نذكر الله معا وقرأنا التسييح والتحميد والتهليل وانتهينا بالدعاء. وبعد ذلك أذهب على مجلس التعليم مع أصدقائي للتعلم علوم الدينية إلى أستاذنا, ندرس فيه عن القرآن والتجويد وكيفية الصلاة والقصص الإسلامية, وأتعلم فيه بحوالي ساعة.

بعدها نهيئنا عن التعلم في مجلس التعليم نرجع إلى منزلنا, وأنا أرجع إلى منزلي فاستعددت للذهاب إلى المدرسة, وأتب السرير وأساعد أمي لإعداد الطعام. فتناول الفطور معا, أكل مع أمي و أبي وأخي الكبير.

في الساعة السابعة صباحاً اذهب مع أخي الكبير إلى المدرسة بعد تناول الفطور, نذهب مشياً على الأقدام لأن المدرسة قريب من البيت. وابي يذهب إلى مكتبة بالدراجة النارية, يستغرق للذهاب إليه ساعة واحدة, أما أمي تمكث في البيت لأنها ربة بيت.

في الساعة الثامنة صباحاً وصلت إلى المدرسة فأدخل إلى الفصل, أنا طالبة في الفصل الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية, أدرس فيه دروساً كثيرة ومنها العلوم الدينية والعلوم الطبيعية والرياضيات والتاريخ والجغرافيا وغيرها وأدرس كذلك اللغات كاللغة الإندونيسية واللغة العربية واللغة الإنجليزية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الساعة الرابعة مساءً، أصلي صلاة العصر مع أمي في البيت، ثم بعدها أتعليم في مجلس التعليم مع أصدقائي علوم الدينية حوالي ساعة، وبعد انتهينا عن التعلم نرجع إلى بيتنا، حينما وصلت إلى بيتي أجلس مع أسرتي في غرفة الجلوس، نحن نتحدث مسروراً.

في الساعة السادسة مساءً حان وقت المغرب، فأصلي صلاة المغرب مع أمي في البيت فبعد ذلك أتعليم مع أصدقائي علوم الدينية في مجلس التعليم حوالي ساعة. فحان وقت العشاء، ثم نصلي صلاة العشاء جماعة فيه. وبعد ذلك نرجع إلى بيوتنا.

Pertemuan kedelapan

تعارف

أحمد : السلام عليكم

خليل : وعليكم السلام

أحمد : إسمي أحمد، ما غسمك؟

خليل : إسمي خليل

أحمد : كيف حالك؟

خليل : بخير، والحمد لله. وكيف حالك، أنت؟

أحمد : بخير، والحمد لله

خليل : من أين أنت؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أحمد : أنا من إندونيسي

خليل : هل أنت اندونيسي

أحمد : نعم, أنا إندونيسي. وما جنسيتك أنت ؟

خليل : أنا تركي, أنا من تركيا

أحمد : أهلا وسهلا

خليل : هذا أخي, هو مدرس

أحمد : أهلا وسهلا

خليل : هذا صديقي, هو مهندس

أحمد : أهلا وسهلا

خليل : مع السلامة

أحمد : مع السلامة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
HAL : <i>Penetapan Pembimbing</i>	
TANGGAL : <i>09/11/18</i>	NOMOR :
ASAL : <i>Heri Wiyasfati</i>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI")	DITERUSKAN KEPADA :
<i>Mohon tetapkan</i>	1. <i>W D I</i>
<i>Satu pembimbing</i>	2.
<i>Yaitu</i>	3.
<i>Kholidullah, M. A</i>	4.
<i>Kapir B A</i>	5.
<i>Sat.</i>	6.
<i>Dr. Jon Samil. M. A</i>	
")1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
2. Ke[pada atasan "Informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

Pekanbaru, 12 November 2018

No. 04/P.II.4/PP.00.9/19659/2018

Sifat
Lamp
Hal

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yth.

1. Khalilullah, S.Ag, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : UTARI WIDYASTUTI
NIM : 11412200115
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : EFEKTIVITAS METODE ACTION FUNCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII MTs AL-WATHANIYYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatukan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH
TERAKREDITASI B

JALAN SETIA RAJA NO. 25A TELP. (0761) 91382 TUALANG - 28772

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : MTs.S.04/10/8/015/2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Wathaniyah Tualang dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : UTARI WIDYASTUTI
NIM : 11412200115
Semester / Tahun : X (sepuluh) / 2019
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN
Susqa Riau

Benar yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tualang, 19 Maret 2019

Kepala Madrasah

Abu Thalib, S.Ag

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/16976/2019

Pekanbaru, 26 Februari 2019 M

Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: UTARI WIDYASTUTI
NIM	: 11412200115
Semester/Tahun	: XIII (Tigabelas)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Metode Action-Function dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Maharah Kalam pada Siswa di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Wathaniyah Perawang Kabupaten Siak
Lokasi Penelitian : MTs Al-Wathaniyah Perawang
Waktu Penelitian : 2 Bulan

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

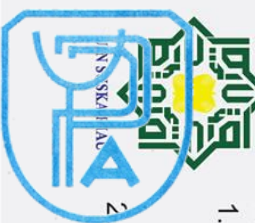


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIDP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
c. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
d. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
e. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
f. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
g. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
h. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
i. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
j. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
k. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
l. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
m. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
n. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
o. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
p. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
q. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
r. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
s. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
t. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
u. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
v. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
w. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
x. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
y. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
z. Penelitian yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH
TERAKREDITASI B

JALAN SETIA RAJA NO. 25A TELP. (0761) 91382 TUALANG - 28772

© Himpunan cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tidak mengutip sebagai sumber atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Penjiwaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Penjiwaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : MTs.S.04/10/8/015/2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Al-Wathaniyah Tualang dengan ini menerangkan

bahwa :

Nama : UTARI WIDYASTUTI
NIM : 11412200115
Semester / Tahun : VIII (delapan) / 2008
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN
Susqa Riau

Memangizinkan untuk melaksanakan Riset guna mendapatkan data penelitian.

Demikianlah surat ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
bagaimana mestinya.

Tualang, 19 Maret 2018

Kepala Madrasah

Abu Thalib, S, Ag





PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/26620
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 100/F/PP.00.916976/2019 Tanggal 26 Oktober 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **UTARI WIDYASTUTI**
2. NIM / KTP : **11412200115**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE ACTION FUNCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH KALAM PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 27 Oktober 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jl. Panglima Undan No. 02 Kel. Kp. Rempak Siak Sri Indrapura
 KECAMATAN SIAK KABUPATEN SIAK PROVINSI RIAU

No. Telp: (0764) 80010111 No. Fax : (0764) 80010111 E-mail : adisdisiak@yahoo.co.id

Perawang, 12 Mei 2019

Kepada. Yth:

Kepala MTs AL-WATHANIYAH

Perawang Kabupaten Siak

Di _

Tempat

20/Koorwilcambid-PDK.Kds/131

Izin Riset

Berdasarkan Surat dari Kesbangpol Siak Nomor : 070 / Kesbangpol / 313 tanggal 07 Juni 2018 tentang Rekomendasi Riset, maka pada dasarnya Kami Koordinator Wilayah Bidang Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Kandis Kabupaten Siak tidak keberatan dan memberikan izin kepada nama dibawah ini:

Nama : **UTARI WIDYASTUTI**
 NIM : 11412200115
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS METODE ACTION FUNCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH KALAM PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK

Untuk melaksanakan Penelitian/Riset selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Surat Izin Riset ini dibuat di MTS AL-WATHANIYAH PERAWANG KEC. TUALANG KABUPATEN SIAK dan kepada pihak yang terkait agar kiranya dapat membantu atas kelancaran penelitian/riset tersebut dengan ketentuan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar (PBM) siswa/siswa pada sekolah tersebut. :

Demikian rekomendasi izin penelitian/riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasama dan bantuan Bapak kami ucapkan terima kasih.

an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Kabupaten Siak
 Koordinator Wilayah
 Bidang Pendidikan dan Kebudayaan
 Kecamatan Kandis

SYUYANTO, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN SIAK

KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Panglima Ghimban/ Rumah Dinas Jabatan Blok. II
SIAK SRI INDRAPURA

Nomor : 070/Kesbangpol/313
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Riset

Kepada:
Yth. Korwilcam Pendidikan dan Kebudayaan
Kandis
di-
Tempat

Memenuhi maksud surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/11456 tanggal 6 Juni 2018 tentang perihal tersebut diatas, maka kami memberikan Rekomendasi Riset/Pra Riset kepada Saudara/i:

Nama : **UTARI WIDYASTUTI**
Nomor Mahasiswa : **11412200115**
Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE ACTION FUNCTION DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHAROH KALAM PADA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK**
Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH AL-WATHANIYAH PERAWANG KABUPATEN SIAK**


Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data ini ;
- Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Pra Riset ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat;
- Menyerahkan 1 (satu) eksemplar hasil Riset/ Pra Riset yang telah dilaksanakan kepada Kantor Kesbang dan Politik Kabupaten Siak dan Instansi yang bersangkutan.

Demikian Rekomendasi ini di berikan, agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini, dan diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Siak Sri Indrapura
Pada tanggal : 7 Juni 2018

a.n. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KABUPATEN SIAK
Kantor Tata Usaha


RAHMIWATI, SP
NIP. 19730724 200801 2 003

Tembusan disampaikan kepada Yth :

- Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Utari Widyastuti adalah putri bungsu dari pasangan suami istri Bapak Muhammad Arfan dan Ibu Salmiwati. Lahir pada tanggal 17 Mei 1996 di Kota Bengkalis. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan Sekolah Dasar di SDS YPPI Indah Kiat Perawang Kabupaten Siak, Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Mts Al-Wathaniyyah Perawang Kabupaten Siak.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SMA Negeri 1 Tualang Kabupaten Siak. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Hasanah Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari M.Khalillullah,S.Ag, M.A dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية **action-function Method** (وظيفة العمل) في تعليم اللغة العربية لتيقبة
مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية "الوطنية" فراوغ بمنطقة يساك

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).